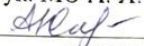


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 18 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Пр. № 1 от 30.08.2023г.
Рук. МО А. Х. Юлдашбаева


подпись

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по ВР
 Р.М. Любина
30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа №18
А.Ш. Тимерханов
Приказ № 357 от 30.08.2023г.



**Рабочая программа учебного курса внеурочной
деятельности «Родной край»**

Уровень: основное общее образование

Срок освоения: 1 год

Составитель:

Гаряева С.Г.,

учитель башкирского языка

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной работы предполагает формирование понятий у учащихся о малой Родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, республике. Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с природой родного края.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Как любящий гражданин своей Родины, каждый человек должен любить, знать историю, культуру, быт своей страны. Также учащиеся должны гордиться своей Родиной, сохранять язык, культуру своего народа, знать географию, достопримечательные места своего края.

ЗАДАЧИ: 1) научить учащихся разговаривать, понимать разговорную речь на башкирском языке;

2) развивать у учащихся творческие способности, самостоятельность, трудолюбие;

3) воспитывать у учащихся любовь к Родине, к своему языку, культуре, к своему родному краю, народу.

КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 6 класса основной общеобразовательной школы. Возраст обучающихся 12-13 лет. Занятия проводятся на базе школы.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа курса «Родной край» рассчитана на 1 год из расчета 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности « Родной край» создана для учащихся 6 класса, в возрасте 12 -13 лет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель программы: привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.
- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты выражают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Регулятивные.

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения вне учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Коммуникативные.

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации;
- отличать реальные исторические факты от вымыслов на основе имеющихся знаний;
- узнавать символику Республики Башкортостан, родного города (села);
- описывать достопримечательности Республики Башкортостан, родного города;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием;
- вносить необходимые изменения в работу, как по ходу ее реализации, так и в конце действия.
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Первый уровень результатов (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение общих знаний о культуре поведения, преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе, усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях; осознание общепринятых ценностей и оценка своих способностей и потребностей.

Второй уровень результатов (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): перенятие опыта переживания, преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы; получение

возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых, попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.

Третий уровень результатов (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия) получение опыта самостоятельного действия; овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни; приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям, учителям.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание учебного предмета

6 класс

Тема 1.Наша Родина – Башкортостан.

Башкортостан - страна, в которой мы живём. Территория Башкортостан, столица Башкортостан, глава Башкирского государства, народы - населяющие республику Башкортостан, конституция - основной закон страны.

Тема 2.Государственные символы.

Что такое государственные символы? Герб Башкортостана, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн республики Башкортостан, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка.

Результатом совместной работы над историей российского флага станет буклет «Прошлое и настоящее флага республики Башкортостан», выполненный с использованием информационных технологий. Буклет включает изображение российского флага в различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 3. Страницы история родного края.

Первые поселенцы на территории нашего края. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население республики Башкортостан. Города республики Башкортостан. Практические занятия: экскурсии, выставки, создание и реализация социальных проектов, конкурсы, участие в конференциях, игра путешествие, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

Тема 4. Символы республики Башкортостан.

Герб республики Башкортостан, флаг республики Башкортостан, гимн республики Башкортостан.

Результат работы над историей символов республики Башкортостан - буклет «Прошлое и настоящее символов республики Башкортостан», выполненный с использованием информационных технологий. Буклет включающий различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 5. Я и моя семья.

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

Конкурс на лучшую краеведческую находку из семейного архива «Семейная реликвия».

Тема 6. Моя школа - моя судьба.

Учащиеся продолжают знакомиться с традициями, историей своей школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, игра путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп.

Тема 7. С любовью к городу.

Что я знаю о своем районе, о своей деревне? Село Сарайлы, Балышлы, Старый Усман? Обращается внимание на название деревни, историю его названия, значение.

Улица, на которой я живу. История улиц района: исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски. История заводов. Памятники деревни. Почетные граждане нашей деревни. Культурные учреждения. Их история. Правила поведения в общественных местах.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, встречи со старожилами, фотоконкурсы, викторины, заочные путешествия, презентации классных коллективов.

Тема 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на территории края.

Практические занятия: Детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, взять над ними шефство Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали». Экскурсия в музей боевой славы, чтение Книги памяти.

Тема 9. В гармонии с природой.

Территория и географическое положение республики Башкортостан. Знакомство с картой республики Башкортостан. Природа родной деревни. Растительный и животный мир; внутренние воды (реки, озера, пруды, подземные воды), их практическое значение; объекты природы своей республики; памятники природы района; охранять природу - значит охранять Родину. Изучение местной топонимики.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке - составление кратких сообщений, сбор материалов, экскурсия на природу (общение с живой природой);

- с участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у подъезда, у себя в саду, на даче, уход за ними;

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

- в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

- в весенний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям);

- операция "Чистый двор".

Тема 10. Уникальные природные объекты России.

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами республики Башкортостан. Красная книга республики Башкортостан.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов.

Тема 11. Что дает наш край стране.

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством республики Башкортостан, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы - будущее нашей республики Башкортостан: Что такое сам? Кем я хочу быть?

Практические занятия: Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Выставки детских достижений, фестивали «Мир моих увлечений», «Юные дарования».

Тема 12. Культурное наследие республики Башкортостан.

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами. Выясняется, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем.

Практические занятия: конкурсы, посещение музеев, театров, дома художников. Встречи с поэтами, художниками, литературные и музыкальные гостиные, создание сборника стихов о республике Башкортостан, мини проекты, поделки, участие в акциях, выставки, викторины.

Тема 13. Традиции, обряды, ритуалы земли родной.

Изучение народных праздников, игр и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду. «Карға буткаһы», «Нардуған», ... - сокровищницы народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.

Годовой цикл башкирских праздников Ураза-байрам, Курбан-байрам,..., их значение в нравственном становлении человека. Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов республики, помочь осмыслить праздники, традиции.

4.ОЖИЛАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети общаются на башкирском языке, или понимают башкирскую разговорную речь, поют песни на родном башкирском языке, знают символику, легенды, праздники, игры историю своего края, знакомы с произведениями известных писателей, поэтов Башкортостана.

5. ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ , И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает проведение внеурочных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Принципы построения программы:

а) личностно - ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) культурно - ориентированные принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) деятельностно - ориентированные принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

Формы работы:

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказы педагога и детей
- Чтение художественных произведений

- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
 - Сочинение историй
 - Наблюдения
 - Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации
 - Дискуссии
 - Исследования
 - Коллективные творческие дела;
 - Смотры-конкурсы, выставки
 - Тренинги общения
 - Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
 - Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
 - Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов
- Формы учета оценки планируемых результатов:**
1. Опрос
 2. Наблюдение
 3. Диагностика:
 - нравственной самооценки; этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.
 4. Анкетирование учащихся и родителей

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема	К-во часов
	Моя Родина – Башкортостан (2 ч.)	
1.	Моя Родина – Башкортостан	1
2.	Презентация «Моя Родина – Башкортостан»	1
	Государственные символы (1 ч.)	
3.	Государственные символы	1
	Страницы истории родного края(3 ч.)	
4.	Страницы истории родного края	1
5.	История Города Уфы	1
6.	Символы города Уфы.	1
	Я и моя семья (3 ч.)	
7.	Я и моя семья	1
8.	Что такое « шежерэ»?	1
9.	Шежерэ моей семьи.	1
	Моя школа - моя судьба (3ч.)	
10.	Моя школа - моя судьба	1
11.	Знаменитые выпускники нашей школы.	1
12.	Права и обязанности школьника.	1

	С любовью к деревне (3 ч.)	
13.	История моей деревни	1
14.	Экскурсия в краеведческий музей города Уфы	1
15.	Культурные учреждения нашей деревни. Их история. Правила поведения в общественных местах.	1
	Наш край в годы Великой Отечественной войны (3 ч.)	
16.	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1
17.	Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.	1
18.	Экскурсия в школьный музей	1
	В гармонии с природой (3 ч.)	
19.	В гармонии с природой	1
20.	Знакомство с картой области. Природа родного города	1
21.	Памятники природы Башкортостана	1
	Уникальные природные объекты Башкортостана (5 ч.)	
22.	Уникальные природные объекты Башкортостана	1
23.	Заповедные зоны Башкортостана	1
24.	Пещера Шульган-таш.	1
25.	Санатории Башкортостана	1
26.	Семь чудес Башкортостана	1
	Что дает наш край стране (2 ч.)	
27.	Что дает наш край стране	1
28.	Богатства нашей страны	1
	Культурное наследие Башкортостана (2 ч.)	
29.	Культурное наследие Башкортостана	1
30.	Культурное наследие Башкортостана	1
	Традиции, обряды, ритуалы земли родной (4 ч.)	
31.	Традиции, обряды, ритуалы земли родной	1
32.	Башкирские национальные праздники. Праздники народов РБ	1
33.	Башкирские народные игры	1
34.	Экскурсия на природу	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 18 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Пр. № 357 от 31.08.2023г.
Рук. МО А. Х. Юлдашбаева

подпись

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по ВР
_____ Р.М. Любина
31. 08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа №18
_____ А. Ш. Тимерханов
Приказ № 357 от
31.08.2023г.

**Рабочая программа учебного курса внеурочной
деятельности «Родной край»**

Уровень: основное общее образование

7 класс

Срок освоения: 1 год

Составитель: Гаряева С.Г., учитель башкирского языка

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной работы предполагает формирование понятий у учащихся о малой Родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, республике. Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с природой родного края.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Как любящий гражданин своей Родины, каждый человек должен любить, знать историю, культуру, быт своей страны. Также учащиеся должны гордиться своей Родиной, сохранять язык, культуру своего народа, знать географию, достопримечательные места своего края.

ЗАДАЧИ: 1) научить учащихся разговаривать, понимать разговорную речь на башкирском языке;

2) развивать у учащихся творческие способности, самостоятельность, трудолюбие;

3) воспитывать у учащихся любовь к Родине, к своему языку, культуре, к своему родному краю, народу.

КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 класса основной общеобразовательной школы. Возраст обучающихся 13-14 лет. Занятия проводятся на базе школы.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа курса «Родной край» рассчитана на 1 год из расчета 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Родной край» создана для учащихся 7 класса, в возрасте 13 -14 лет.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель программы: привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.
- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты выражают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Регулятивные.

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения вне учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Коммуникативные.

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации;
- отличать реальные исторические факты от вымыслов на основе имеющихся знаний;
- узнавать символику Республики Башкортостан, родного города (села);
- описывать достопримечательности Республики Башкортостан, родного города;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием;
- вносить необходимые изменения в работу, как по ходу ее реализации, так и в конце действия.
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Первый уровень результатов (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение общих знаний о культуре поведения, преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе, усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях; осознание общепринятых ценностей и оценка своих способностей и потребностей.

Второй уровень результатов (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): перенятие опыта переживания, преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы; получение

возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых, попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.

Третий уровень результатов (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия) получение опыта самостоятельного действия; овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни; приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям, учителям.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание учебного предмета

7 класс

Тема 1.Наша Родина – Башкортостан.

Башкортостан - страна, в которой мы живём. Территория Башкортостан, столица Башкортостан, глава Башкирского государства, народы - населяющие республику Башкортостан, конституция - основной закон страны.

Тема 2.Государственные символы.

Что такое государственные символы? Герб Башкортостана, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн республики Башкортостан, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка.

Результатом совместной работы над историей российского флага станет буклет «Прошлое и настоящее флага республики Башкортостан», выполненный с использованием информационных технологий. Буклет включает изображение российского флага в различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 3. Страницы история родного края.

Первые поселенцы на территории нашего края. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население республики Башкортостан. Города республики Башкортостан. Практические занятия: экскурсии, выставки, создание и реализация социальных проектов, конкурсы, участие в конференциях, игра путешествие, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

Тема 4. Символы республики Башкортостан.

Герб республики Башкортостан, флаг республики Башкортостан, гимн республики Башкортостан.

Результат работы над историей символов республики Башкортостан - буклет «Прошлое и настоящее символов республики Башкортостан», выполненный с использованием информационных технологий. Буклет включающий различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 5. Я и моя семья.

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

Конкурс на лучшую краеведческую находку из семейного архива «Семейная реликвия».

Тема 6. Моя школа - моя судьба.

Учащиеся продолжают знакомиться с традициями, историей своей школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, игра путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп.

Тема 7. С любовью к городу.

Что я знаю о своем районе, о своей деревне? Село Сарайлы, Балышлы, Старый Усман? Обращается внимание на название деревни, историю его названия, значение.

Улица, на которой я живу. История улиц района: исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски. История заводов. Памятники деревни. Почетные граждане нашей деревни. Культурные учреждения. Их история. Правила поведения в общественных местах.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, встречи со старожилами, фотоконкурсы, викторины, заочные путешествия, презентации классных коллективов.

Тема 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на территории края.

Практические занятия: Детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, взять над ними шефство Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали». Экскурсия в музей боевой славы, чтение Книги памяти.

Тема 9. В гармонии с природой.

Территория и географическое положение республики Башкортостан. Знакомство с картой республики Башкортостан. Природа родной деревни. Растительный и животный мир; внутренние воды (реки, озера, пруды, подземные воды), их практическое значение; объекты природы своей республики; памятники природы района; охранять природу - значит охранять Родину. Изучение местной топонимики.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке - составление кратких сообщений, сбор материалов, экскурсия на природу (общение с живой природой);

- с участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у подъезда, у себя в саду, на даче, уход за ними;

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

- в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

- в весенний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям);

- операция "Чистый двор".

Тема 10. Уникальные природные объекты России.

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами республики Башкортостан. Красная книга республики Башкортостан.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов.

Тема 11. Что дает наш край стране.

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством республики Башкортостан, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы - будущее нашей республики Башкортостан: Что такое сам? Кем я хочу быть?

Практические занятия: Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Выставки детских достижений, фестивали «Мир моих увлечений», «Юные дарования».

Тема 12. Культурное наследие республики Башкортостан.

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами. Выясняется, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем.

Практические занятия: конкурсы, посещение музеев, театров, дома художников. Встречи с поэтами, художниками, литературные и музыкальные гостиные, создание сборника стихов о республике Башкортостан, мини проекты, поделки, участие в акциях, выставки, викторины.

Тема 13. Традиции, обряды, ритуалы земли родной.

Изучение народных праздников, игр и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду. «Карға буткаһы», «Нардуған», ... - сокровищницы народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.

Годовой цикл башкирских праздников Ураза-байрам, Курбан-байрам,..., их значение в нравственном становлении человека. Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов республики, помочь осмыслить праздники, традиции.

4.ОЖИЛАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети общаются на башкирском языке, или понимают башкирскую разговорную речь, поют песни на родном башкирском языке, знают символику, легенды, праздники, игры историю своего края, знакомы с произведениями известных писателей, поэтов Башкортостана.

5. ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ , И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает проведение внеурочных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Принципы построения программы:

а) лично - ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) культурно - ориентированные принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) деятельностно - ориентированные принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

Формы работы:

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказы педагога и детей
- Чтение художественных произведений

- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
 - Сочинение историй
 - Наблюдения
 - Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации
 - Дискуссии
 - Исследования
 - Коллективные творческие дела;
 - Смотры-конкурсы, выставки
 - Тренинги общения
 - Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
 - Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
 - Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов
- Формы учета оценки планируемых результатов:**
5. Опрос
 6. Наблюдение
 7. Диагностика:
 - нравственной самооценки; этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.
 8. Анкетирование учащихся и родителей

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема	К-во часов
	Моя Родина – Башкортостан (2 ч.)	
1.	Моя Родина – Башкортостан	1
2.	Презентация «Моя Родина – Башкортостан»	1
	Государственные символы (1 ч.)	
3.	Государственные символы	1
	Страницы истории родного края(3 ч.)	
4.	Страницы истории родного края	1
5.	История Города Уфы	1
6.	Символы города Уфы.	1
	Я и моя семья (3 ч.)	
7.	Я и моя семья	1
8.	Что такое « шежерэ»?	1
9.	Шежерэ моей семьи.	1
	Моя школа - моя судьба (3ч.)	
10.	Моя школа - моя судьба	1
11.	Знаменитые выпускники нашей школы.	1
12.	Права и обязанности школьника.	1

	С любовью к деревне (3 ч.)	
13.	История моей деревни	1
14.	Экскурсия в краеведческий музей города Уфы	1
15.	Культурные учреждения нашей деревни. Их история. Правила поведения в общественных местах.	1
	Наш край в годы Великой Отечественной войны (3 ч.)	
16.	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1
17.	Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.	1
18.	Экскурсия в школьный музей	1
	В гармонии с природой (3 ч.)	
19.	В гармонии с природой	1
20.	Знакомство с картой области. Природа родного города	1
21.	Памятники природы Башкортостана	1
	Уникальные природные объекты Башкортостана (5 ч.)	
22.	Уникальные природные объекты Башкортостана	1
23.	Заповедные зоны Башкортостана	1
24.	Пещера Шульган-таш.	1
25.	Санатории Башкортостана	1
26.	Семь чудес Башкортостана	1
	Что дает наш край стране (2 ч.)	
27.	Что дает наш край стране	1
28.	Богатства нашей страны	1
	Культурное наследие Башкортостана (2 ч.)	
29.	Культурное наследие Башкортостана	1
30.	Культурное наследие Башкортостана	1
	Традиции, обряды, ритуалы земли родной (4 ч.)	
31.	Традиции, обряды, ритуалы земли родной	1
32.	Башкирские национальные праздники. Праздники народов РБ	1
33.	Башкирские народные игры	1
34.	Экскурсия на природу	1